

Materia: F R A N C É S

INSTRUCCIONES: No se permite el uso de diccionario. El alumnado deberá elegir **un ejercicio de cada tipo** (A, B, C y D). Esto supone que el alumnado podrá **elegir entre:**

→ Hacer los cuatro ejercicios relacionados con el mismo texto.

→ Hacer algún ejercicio o algunos ejercicios relacionados con el texto 1 y algún ejercicio o algunos ejercicios relacionados con el texto 2.

Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar:

- Que el alumno responda a lo que se le pregunta.
- Que las respuestas se entiendan bien: las respuestas deben ser coherentes.
- Que las respuestas estén bien escritas: en cuanto a la ortografía, la gramática y el vocabulario.

Texte 1 : Science Factor

Le concours Science Factor propose aux jeunes de la sixième à la terminale (de 11 à 17 ans) de construire en équipe (des filles et des garçons) un projet scientifique ou technique original, avec un impact positif au niveau sociétal, économique ou environnemental.

Quatre camarades de 17 ans, et de la ville de Lyon, présentent le projet Ec'Eau, qui consiste à réutiliser les eaux usées des maisons comme source d'électricité. « On s'est dit : pourquoi ne pas utiliser toute cette eau qui circule dans la maison (l'eau de la baignoire, des toilettes, du lave-linge...) et que l'on gaspille pour créer de l'énergie ? », explique Maxime Feugier, le porte-parole du groupe. Comment mettre en pratique cette idée écologique ? « On compte installer des turbines dans les canalisations des immeubles pour produire de l'électricité qu'on réinjecterait dans le réseau. En clair, faire de chaque maison ou appartement une minicentrale hydraulique », explique le jeune homme.	Les couverts en plastique seront bientôt interdits à la vente. Avec huit camarades de son lycée, Léonie Legentil, 16 ans, a créé la mini-entreprise MangeVert. « On a décidé de commercialiser des couverts en matière biodégradable, en amidon de maïs, une matière à la fois biodégradable et assez résistante. On les fait produire en France et on les vend localement », explique la toute jeune directrice marketing. « On vend surtout à des particuliers ou à des associations qui vont faire appel à nous pour des dîners, des pique-niques. Le kit (fourchette, couteau, cuillère) coûte 0,65 euro », précise Léonie. Environ 800 kits de couverts sont déjà vendus.
Quatre amis de 14 ans, appelés Les Ulissiens, ont été les lauréats des Prix Handinumérique, c'est-à-dire, les prix pour les initiatives qui cherchent des solutions aux problèmes des étudiants en situation de handicap physique. Ils ont créé l'Ulisboard, un véhicule électrique pour les élèves à mobilité réduite (ceux qui ont des béquilles, ceux qui sont en fauteuil et ceux qui ont du mal à marcher), qui leur permettra de se déplacer librement dans le collège. « Ce véhicule électrique est accessible à tout moment grâce à une station solaire autonome de recharge située à l'extérieur des bâtiments », explique Mathilde, la cheffe du groupe.	Une quinzaine de lycéens entre 15 et 16 ans de la ville de Sartène, sur l'île de Corse, proposent commercialiser des kits pour faire sa lessive soi-même. Avec leur projet Isu'linda ils veulent protéger l'environnement tout en faisant la promotion des produits corses. « On a vu que la lessive pollue beaucoup nos jardins, nos mers, et toute la planète. En plus, on a découvert qu'il n'y avait pas de lessive corse sur le marché », expose Souad Ahdour, la porte-parole du groupe. « Dans notre kit, il y a du bicarbonate, du savon et de l'huile essentielle de myrte, une plante corse qui est à la fois désinfectante et purifiante, c'est-à-dire, tout ce qu'il faut pour faire de la lessive est 100% naturelle », détaille la jeune fille.

Materia: F R A N C É S

Question A. COMPRÉHENSION. 3 points

1. Le projet *Ec'Eau* propose de réutiliser des eaux des maisons. Ces eaux, d'où proviendront-elles ? (0,25)
2. Le projet *Ec'Eau* propose aussi d'installer des turbines dans les maisons. Ces turbines, quelle sera leur fonction ? (0,50)
3. Quelle est la situation des élèves qui pourront utiliser *L'Ulisboard* ? (0,50)
4. Le véhicule électrique *L'Ulisboard*, quel type d'énergie utilise-t-il ? (0,25)
5. La catégorie des Prix Handinumérique, qu'est-ce qu'elle a de spécial ? (0,50)
6. Les couverts du projet *MangeVert*, de quel matériel sont-ils faits ? (0,25)
7. L'équipe qui a fait le projet *MangeVert*, ont-ils commencé à vendre leur produit ? **Justifiez votre réponse.** (0,50)
8. Parmi les éléments du kit pour faire de la lessive *Isu'linda*, identifiez celui qui d'origine corse. (0,25)

Question B. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison). Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

À votre tour, imaginez que vous participez au concours Science Factor avec des camarades de votre lycée. Présentez le résumé de votre projet. Suivez le modèle des textes ci-dessus.

PRODUCTION ÉCRITE. Les textes doivent être cohérents. Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

Question C) (2,5 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous voulez participer au concours Science Factor que vous parlez avec votre meilleur(e) ami(e). Il/elle a des doutes. Vous lui expliquez les raisons pour lesquelles vous croyez que cela est une bonne idée. Vous devez vous mettre d'accord. Écrivez le dialogue.

Question D) (2,5 points) (60 à 90 mots). Qu'aimez-vous faire pendant votre temps libre ? Aimez-vous lire ? Préférez-vous le sport ? Apprenez-vous à jouer d'un instrument de musique ? Faites-vous d'autres choses ?
Imaginez que vous allez parler de votre passe-temps préféré dans un forum. Racontez ce que vous faites et expliquez pourquoi vous aimez faire l'activité en question. Écrivez le texte.

Materia: F R A N C É S

INSTRUCCIONES: No se permite el uso de diccionario. El alumnado deberá elegir **un ejercicio de cada tipo** (A, B, C y D). Esto supone que el alumnado podrá **elegir entre:**

→ Hacer los cuatro ejercicios relacionados con el mismo texto.

→ Hacer algún ejercicio o algunos ejercicios relacionados con el texto 1 y algún ejercicio o algunos ejercicios relacionados con el texto 2.

Puntuación máxima de la prueba: **10 puntos**. Se tendrá en cuenta para puntuar:

- Que el alumno responda a lo que se le pregunta.
- Que las respuestas se entiendan bien: las respuestas deben ser coherentes.
- Que las respuestas estén bien escritas: en cuanto a la ortografía, la gramática y el vocabulario.

Texte 2 : Qu'est-ce qu'un locavore ?

Selon le dictionnaire **Larousse** un locavore est une personne qui décide de consommer seulement des fruits et des légumes locaux et de saison, afin de contribuer au développement durable. **Pourquoi devenir locavore ?** Ces quatre personnes parlent de leur expérience.

Émilie : J'ai décidé de devenir locavore pendant l'épidémie du Coronavirus. J'habite près du marché de ma ville et j'ai commencé à y faire mes courses. Avant j'allais à un supermarché. Dans le marché local, j'ai découvert beaucoup de produits de différentes sortes qui se produisent dans ma région, et pas seulement des fruits et des légumes, mais aussi des œufs ou des légumes secs. De même, on peut trouver du pain, du fromage, du beurre, de la viande... bref, tout ce qui est nécessaire pour avoir une alimentation saine.	Gabriel : Mes grands-parents avaient une ferme, alors, pour moi être locavore ce n'est pas une mode, mais quelque chose de naturel. Nous habitons en Bretagne et ici nous sommes près de la mer et des montagnes. C'est grâce à cet emplacement qu'on trouve une grande diversité d'aliments. De la mer : le poisson et les fruits de mer. De la montagne : le veau, le lait, le fromage... Pour les fruits et les légumes, il faut respecter le rythme des saisons, par exemple, les carottes en hiver et les tomates en été. Comme ça on apprécie mieux le goût et les qualités des aliments.
Léa et Noa : Nous sommes pour acheter local ou national, et pas seulement pour la nourriture, mais pour tous les produits en général. Par exemple, avant d'acheter une ampoule pour la lampe, ou du savon pour se laver les mains, on fait très attention à l'étiquette. Ces produits, d'où viennent-ils ? Pour nous, il est très important de réduire notre empreinte carbone, c'est-à-dire, la quantité de gaz à effet de serre émise pour l'élaboration et le transport d'un produit. Les émissions de dioxyde de carbone liées à l'achat d'objet produit en Chine sont beaucoup plus élevées que s'il est produit en France ou en Europe.	Mikael et Emma : Nous sommes locavores et végétariens. Mais les aliments bio sont normalement plus chers. C'est la raison pour laquelle nous avons décidé d'aménager un potager¹. On y cultive des fruits et des légumes selon les saisons : des carottes, du brocoli et des oranges en hiver, et des tomates, des fraises et des haricots verts en été. Et pour nous débarrasser² des insectes sans insecticide, nous utilisons des produits naturels, comme des coquilles d'œufs écrasées aux pieds des plantes ou du purin d'ortie, une pâte faite avec des orties fermentées.

¹ un potager = *un huerto*

² se débarrasser de quelque chose = *librarse de algo*

Materia: F R A N C É S

Question A. COMPRÉHENSION. 3 points

1. Émilie, quand a-t-elle décidé de devenir locavore ? (0,25)
2. Citez deux produits qu'Émilie peut acheter dans le marché de sa ville. (0,50)
3. Qui habite près de la mer et des montagnes ? (0,25)
4. Léa et Noa, qu'est-ce qu'elles font avant d'acheter un produit ? (0,50)
5. Qu'est-ce que l'empreinte carbone ? (0,50)
6. Pourquoi Mikael et Emma ont-ils décidé de créer un potager ? (0,50)
7. Citez un aliment que Gabriel, Mikael et Emma mangent en hiver. (0,25)
8. Citez un produit naturel que Mikael et Emma utilisent pour se débarrasser des insectes. (0,25)

Question B. RÉUTILISATION DU LEXIQUE ET DE LA SYNTAXE DU TEXTE.

2 points (40 à 60 mots). Le texte doit être cohérent (mots de liaison). Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

À votre tour, imaginez que vous avez décidé de devenir locavore. Parlez des raisons pour lesquelles vous avez pris cette décision et de comment cette décision influence la façon dont vous faites les courses et votre alimentation. Suivez le modèle des textes ci-dessus.

PRODUCTION ÉCRITE. Les textes doivent être cohérents. Faites attention à la syntaxe et à l'orthographe. N'inventez pas de mots.

Question C) (2,5 points) (60 à 90 mots). Imaginez que vous êtes devenu(e) végétarien ou végétarienne. Imaginez aussi que vous avez un(e) ami(e) français(e) et que vous allez passer une semaine chez lui/elle pendant les vacances. Vous lui écrivez un mél pour lui annoncer que vous êtes devenu(e) végétarien(ne) et pour lui demander s'il serait possible de manger des repas végétariens pendant cette semaine-là. Écrivez le mél.

Question D) (2,5 points) (60 à 90 mots). En septembre 2023 vous commencerez vos études à l'université. Imaginez que votre meilleur(e) ami(e) et vous, vous allez louer un appartement ensemble. Vous devez acheter plusieurs objets avant de commencer à vivre dans l'appartement. Vous êtes pour le commerce local, mais votre ami(e) n'est pas d'accord. Expliquez-lui les avantages d'acheter des produits qui sont faits dans votre ville ou dans votre région. Écrivez le dialogue.